

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**2021-2025**

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №3 г.Дубовки Дубовского муниципального района  
Волгоградской области*

## **АДРЕС**

Россия, 404002  
Волгоградская  
область,  
г.Дубовка  
ул.Юбилейная,  
д.115

## **КОНТАКТЫ**

+7(844-58)3-18-48  
+7(844-58)3-53-16  
E-mailschdub-  
num3@yandex.ru

## **ДИРЕКТОР**

Дегтярева  
Ирина  
Ивановна

**Принята:**

Педагогическим советом  
МКОУ СШ №3 г.Дубовки  
Протокол от 09.12.2020 г №5

**Утверждаю:**

Директор МКОУ СШ №3  
г.Дубовки

\_\_\_\_\_  
И.И.Дегтярева  
Приказ от 29.12.2020 г. №304

**Согласовано:**

Начальник отдела по  
образованию администрации  
Дубовского муниципального  
района

\_\_\_\_\_  
М.В.Киреева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКАЗАННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №3 г.ДУБОВКИ  
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2021-2025 годы**

## Содержание

<b>1.Паспорт программы</b>	Стр. 3-7
<b>2.Пояснительная записка</b>	
2.1 Введение	Стр. 8
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.9-11
<b>3. Анализ потенциала развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки по реализации стратегии развития образования</b>	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки	Стр.11-15
3.2 Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.	Стр. 15-24
<b>4.Концепция развития и миссия МКОУСШ№3 г.Дубовки в контексте реализации стратегии развития образования</b>	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 24-25
4.2 Концепция образа желаемого будущего МКОУ СШ №3 г.Дубовки	Стр. 25-26
4.3 Модель выпускника школы	Стр.26-27
4.4 Модель педагога школы	Стр.27-28
4.5Ожидаемые результаты	Стр.28
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.29
4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.29-31
<b>5. Целевые программы процессного управления развития МКОУСШ№3 г.Дубовкипо обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года</b>	Стр.32-43
<b>6.Мероприятия по выполнению Программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки в рамках реализации национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	Стр.44-55
<b>7.Целевые показатели развития МКОУСШ№3 г.Дубовкипо годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.</b>	Стр.55-57
<b>8. Механизм управления реализацией программы развития</b>	Стр.57
<b>9. Механизм мониторинга реализации программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки по годам</b>	Стр.58
<b>10. Ресурсное обеспечение реализации программы</b>	Стр.58-61

**1. ПАСПОРТ**  
**Программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки**

<p><b>Наименование и статус Программы развития</b></p>	<p>Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней школы №3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2021-2025 г.г. (далее - Программа развития МКОУ СШ № 3г.Дубовки и Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным</li> </ul>

	<p>профессиональным программам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" в редакции Законов Волгоградской области от 11.04.2014 N 62-ОД, от 19.06.2014 N 98-ОД, от 23.12.2014 N 184-ОД, от 12.03.2015 N 26-ОД, от 08.05.2015 N 59-ОД, от 26.10.2015 N 181-ОД, от 10.06.2016 N 54-ОД, от 06.10.2016 N 95-ОД, от 24.09.2018 N 104-ОД, от 17.12.2018 N 140-ОД, от 06.05.2019 N 42-ОД, от 12.11.2019 N 91-ОД, от 30.07.2020 N 71-ОД, от 28.08.2020 N 75-ОД, от 04.12.2020 N 94-ОД)</li> <li>• Устав и локальные нормативные акты МКОУ СШ №3 г.Дубовки</li> </ul>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Директор школы, рабочая группа МКОУ СШ №3 г.Дубовки, педагогический коллектив школы</p>
<p><b>Период и этапы реализации</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2021-2025 годы</b></p> <p><b>2021 январь - декабрь 2021 - подготовительный (организационный)</b>  Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.  Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p><b>2022 январь – декабрь 2024 - основной (внедренческий)</b>  Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ СШ №3 г.Дубовки с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2025 январь – декабрь 2025 - заключительный (аналитический)</b>  Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов,</p>

	сопоставление показателей МКОУ СШ № 3 г.Дубовки за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
<b>Концепция Программы</b>	<p>Концепция развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы;</li> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;</li> </ul>
<b>Миссия школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Формирование в детях таких ценностей как честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.</li> <li>- Обеспечение полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
<b>Основные направления и задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МКОУ СШ №3 г.Дубовки для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;</li> <li>- создание школьного портала, обеспечивающего психолого--педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;</li> <li>- создание правовых и программно - методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;</li> <li>- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;</li> <li>- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</li> <li>- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Целевые программы процессного управления развитием МКОУ СШ №3 г.Дубовки</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и доступность образования.</li> <li>2. Кадровое обеспечение.</li> <li>3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</li> <li>4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы.</li> <li>5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями.</li> <li>- изменение общешкольной инфраструктуры.</li> </ul>

<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в Публичном отчете школы; размещаются на сайте Школы.
<b>Целевые показатели развития ОУ и индикаторы реализации программы</b>	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижений на 2025 год.
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства федерального бюджета;</li> <li>- Средства субъекта Российской Федерации;</li> <li>- Дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<a href="http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_12/folder_2/folder_5/folder_1/folder_3/">http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_12/folder_2/folder_5/folder_1/folder_3/</a> .



## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки (далее – образовательное учреждение, школа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование», региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность» и муниципальном проекте «Семья/идение». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ СШ №3 г.Дубовки по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

## **2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа как проект перспективного развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МКОУ СШ №3 г.Дубовки для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего совета школы. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МКОУ СШ №3 г.Дубовки; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2021 -2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования - доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформятся как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как,

каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций района, области в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и

проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУСШ №3 г. ДУБОВКИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУСШ №3 г. Дубовки**

Программа развития МКОУСШ №3 г. Дубовки на 2016 – 2020 годы реализована не в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МКОУ СШ №3 г. Дубовки на 2016 – 2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, направленных на развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире и на выявление и поддержку талантливой молодежи.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся и

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия

и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

Выполнение основных задач было направлено на выполнение приоритетных направлений Программы 2016-2020 г.г.:

- обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с запросами и перспективными задачами развития экономики Волгоградской области, города Дубовки;
- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и поэтапного перехода на стандарты второго поколения на уровне основного и среднего общего образования;
- профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей;
- совершенствование модели управления ОУ как открытой образовательной системы;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства

Выполнение основных задач и приоритетных направлений Программы 2016-2020 г.г.

осуществлялось через:

- формирование ключевых компетентностей учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных

достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- развитие учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- оказание помощи обучающимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом) разработке системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработку рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработку и реализацию воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализацию программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработку программы коррекционной работы;
- разработку локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- апробацию и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- реализацию проекта «Одаренные дети» посредством апробации и внедрения наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей, разработку творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка;
- разработку и реализацию финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.
- разработку и реализацию концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организацию и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций, вебинаров;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2016- 2020 годы школа организовала работу по следующим направлениям деятельности:

**1) Повышение качества образовательных услуг** – деятельность по созданию условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества

обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости -100%, достаточно стабильный процент качества - НОО – 70-76 % , ООО – 50-56 % , СОО – 80-85%.Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, успешностью сдачи и достаточно высокими результатами ЕГЭ.

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике:

Предмет	Два года в сравнении	% выпускников успешно сдавших экзамен	Средний балл по предмету по школе
Математика (базовый уровень / профильный уровень)	2017-2018	100% / 88,9%	43
	2018-2019	100% / 39%	50,2
	2019-2020	Не сдавали / 81,8%	40,9%
Русский язык	2017-2018	100 %	69,3
	2018-2019	100%	67,5
	2019-2020	100%	61,1

#### Максимальные баллы по предметам в школе

Предмет	Максимальный балл на ЕГЭ в 2017г.	Максимальный балл на ЕГЭ в 2018г.	Максимальный балл на ЕГЭ в 2019г.	Максимальный балл на ЕГЭ в 2020г.
русский язык	93	96	94	96
литература	71	-	65	77
информатика	61	-	51	77
математика (профиль)	68	62	82	70
обществознание	82	72	72	59
химия	72	66	68	58
биология	73	65	55	53
история	72	98	61	49
английский язык	81	80	59	41
физика	42	43	80	40

Количество призеров и победителей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое и превышает результаты остальных школ района: 2016-2017 уч.год –21 человек; 2017-2018 год- 24 человека, 2018-2019- 21 человек, 2019-2020 - 23 человека.

Поступление выпускников 11 классов в высшие учебные и средние профессиональные учебные заведения с целью продолжения обучения составляет от 90% до 100% в период с 2016 по 2020 год.

В рамках данного направления деятельности в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

#### 2)Профильное и предпрофильное образование на уровнях ООО и СОО .

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного

выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МКОУ СШ №3 г.Дубовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе ;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В школе был разработан и утверждён учебный план для обучающихся девятого класса, из части, формируемой участниками образовательного процесса которого были выделены часы на организацию предпрофильной подготовки. Курс предпрофильной подготовки – обязательный для посещения учебный курс по выбору учащихся, направленный на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения и (или) пути дальнейшего образования. Осваивая содержание пробных курсов, учащиеся «примериваются» к выбираемому профилю обучения, готовятся к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации. По предпрофильному и профильному обучению была проведена следующая работа:

- составлен план предпрофильной подготовки;
- намечены и проводились различные мероприятия по работе с учащимися;
- выявлены образовательные потребности учащихся (анкетирование, опросы, собеседования);
- проведено анкетирование учащихся и их родителей по окончательному выбору курсов;
- проведены социологические и психологические исследования учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно- правовые документы по ведению предпрофильного обучения.

В школе с 2016 года по запросу обучающихся и родителей было организовано обучение учащихся 10-11 классов по химии на профильном уровне, а с 2020 года, после введения ФГОС СОО в 10 классе введено углубленное изучение математики в данном классе. В соответствии с Концепцией профильного обучения переход к профильному и углубленному обучению позволит:

- обеспечить углубленное изучение предметов – химия и математика;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования по данным направлениям.

### **3) Социализация учащихся.**

Основной целью данного направления работы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

- Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления.
- В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.
- Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.
- В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их

гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

-Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

-Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

-Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

-Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

-Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

#### **4).Здоровьесбережение.**

В рамках работы по данному направлению был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции : баскетбол, волейбол, спортивное ориентирование, шахматы и шашки. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МКОУ СШ №3 г.Дубовки:

[http://obraz.volganet.ru/folder\\_5/folder\\_1/folder\\_12/folder\\_2/folder\\_5/folder\\_1/folder\\_3/](http://obraz.volganet.ru/folder_5/folder_1/folder_12/folder_2/folder_5/folder_1/folder_3/)

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и районе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### **3.2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.**

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился на основе анализа внешней и внутренней среды (сильные и слабые стороны фактора) по всем видам деятельности образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы



### Анализ внешней и внутренней среды по видам деятельности

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
внутренние факторы	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация педагогических работников школы к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
внешние факторы	Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
внутренние факторы	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализация ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие универсального профиля, с углубленным изучением математики на уровне среднего общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.  Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками

	<p>мероприятиях (проектах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p> <p>Реализация в сетевой форме определенных разделов, тем программ по технологии, ОБЖ, информатики в рамках деятельности структурного подразделения Центра «Точка роста»</p>	<p>предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие материально – технической поддержки программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Использование образовательных платформ для дистанционного и электронного обучения.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе , невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>

	<p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. Низкий уровень участия в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<b>внешние факторы</b>	<p><b>Благоприятные возможности для развития школы</b></p>	<p><b>Опасности для развития школы</b></p>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации(спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p><b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, Центр «Точка роста», волонтерское движение, социально -психологическая служба, РДШ, консультационный центр для родителей и др.)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	<p><b>Сильные стороны фактора</b></p>	<p><b>Слабые стороны фактора</b></p>
	<p>Наличие спортивного зала с раздевалками, туалетными и душевыми помещениями.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: Центр «Точка роста», РДШ и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>Слабое материально -техническое оснащение спортивного зала</p> <p>Не оборудованная спортивная площадки на территории школы.</p> <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и развития профильного обучения.</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (входы в здание школы, туалетные комнаты, разметки и т.д)</p>

<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе .</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p> <p>Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p>
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы , доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется работниками школы и ООО «Фараон».</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС). Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания.</p> <p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику.</p> <p>Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров).</p> <p>Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p> <p>Учителя все активно используют мультимедиа технологии в образовательном процессе.</p> <p>Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем</p>	<p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Не все кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами и мультимедийным технологическим оборудованием.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.</p>

<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
<b>7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы .</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, учитель -логопед, учитель -дефектолог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности . Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины .</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школе .</p> <p>Недостаточность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p>

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

внутренние факторы	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, учителя – логопеда и учителя -дефектолога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно- просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

**9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, колледжами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)**

внутренние факторы	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, области и страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>



<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и области, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система муниципальных и региональных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p> <p>Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>



**11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)**

<b>внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны фактора</b>	<b>Слабые стороны фактора</b>
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы .	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.
<b>внешние факторы</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы . Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
<p><b>Анализ внутренней и внешней среды, изучение потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МКОУ СШ №3 г.Дубовки</b></p>		

## Анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется анализ, позволяющий проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы.

Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- Политические;
- Экономические;
- Социальные;
- Технологические.

### Анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

<b>ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ ДЛЯ ВСЕХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>			
<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>	<b>Благоприятные возможности для развития школы</b>	<b>Опасности для развития школы</b>
<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018--2025).</p> <p>-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>-ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <p>-Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования.</p>	<p>-Экономическая ситуация в стране.</p> <p>-Инновационное развитие экономики, рост конкуренции.</p> <p>-Новый формат финансирования школ.</p> <p>Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</p>	<p>-Началась полномасштабная реализация национального проекта «Образование».</p> <p>-Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность.</p> <p>-Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</p> <p>-Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей г.Дубовки</p>	<p>-Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>-«Черный пиар» современной школы в СМИ.</p> <p>-Несогласованность федеральных законов и законодательных актов.</p> <p>-Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры.</p> <p>-Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>-Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.</p>

Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демографический рост в стране и городе Дубовки детей школьного возраста.</li> <li>- Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования.</li> <li>- Высокая требовательность к системе образования жителей города.</li> <li>- Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией.</li> <li>- Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия.</li> <li>- Социокультурная среда микрорайона МКОУ СШ № 3 г.Дубовки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатизация образования.</li> <li>- Развитие IT, инженерного образования.</li> <li>- Открытость образовательного учреждения.</li> <li>- Развитие дистанционного образования.</li> <li>- Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</li> <li>- Высокие темпы развития технологий.</li> <li>- Электронный журнал/дневник.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города.

***Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях одновременно невозможно, и отложить ряд проблем и не работать по ним тоже нельзя, поэтому необходимо составить программу развития на 5 лет наметить программы и мероприятия по их реализации с привлечением к ним всех имеющихся ресурсов.***

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ СШ №3 г.ДУБОВКИ В КОНТЕКСТЕРЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
  2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн -образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей

#### **4.2. Концепция образа желаемого будущего и миссия МКОУ СШ №3 г.Дубовки**

Программа развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки на 2021-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования и поэтому программа развития школы на данный период формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы, создать для жителей нашего города Дубовки условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы экономикой Дубовского района, Волгоградской области и Российской Федерации.

Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением работодателей в реализацию учебного плана по предметной области предпрофильная подготовка по важным для экономики города сферам позволит сделать его более эффективным.

Колледжи, Центр творчества и другие образовательные учреждения, расположенные на территории г.Дубовки, будут активно вовлекаться в новые проекты, направленные на всестороннее развитие обучающихся школы.

Будет расширяться практика независимых оценок качества образования - олимпиад, конкурсов, независимых диагностик. Одновременно будет совершенствоваться система независимой оценки качества работы МКОУ СШ №3 г.Дубовки.

Российская и московская электронные школы, образовательные платформы Я Класс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы, аккумулирующие «цифровые следы» школьника позволят создать уникальные механизмы, которые коренным образом изменят учебный процесс в школе завтрашнего дня.

Кардинальным образом изменится образовательная среда старшей школы. Многогранность учебного процесса будет учитывать общую работу на конечный результат: всемерное содействие раскрытию способностей каждого школьника и обеспечение его полезности и востребованности экономикой района, региона и страны.

Заметно обновится содержание таких предметных областей как «Искусство», «Технология», продолжится реализация новой концепции учебных предметов: физическая культура, ОБЖ, география и обществознание. За счет получения высокотехнологичного оборудования в структурное подразделение школы Центр «Точка роста» на новом современном уровне будет вестись преподавание предметов: информатика, ОБЖ и технология. Данные предметы закладывают основу самостоятельной практической деятельности и являются источником формирования навыка применения полученных знаний для решения реальных задач. Программы будут нацелены прежде всего на полезность и практическое применение приобретенных знаний и умений.

**Миссия школы заключается в оказании содействия самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса, формирование в детях таких ценностей как: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.** В обеспечении полного объема образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

#### **4.3. Модель выпускника школы:**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности

#### **Выпускник должен обладать следующими чертами:**

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ высшего и среднего профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **4.4. Модель педагога школы:**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к

принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

-сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Реализация основных направлений Программы развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки, модернизация образовательного пространства школы с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

#### **4.5. Ожидаемые результаты**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально -экономическим условиям, через:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;

- качественный рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, колледжами, другими организациями и учреждениями.

- изменение общешкольной инфраструктуры.

#### **4.6 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;



- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.7. Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 400-440 человек при количестве классов от 15 до 17. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Дубовки. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределами выделенного интервала;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах по подготовке дошкольников к обучению в школе.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУСШ №3 г. ДУБОВКИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>		
<b>Цель:</b> обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>ПОДПРОГРАММА 1.</b> <b>«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</b>  <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> </ul>

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательные платформы РЭШ, МЭШ, ЯКласс, Учи.ру и другие электронные учебно- образовательные порталы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> <li>• реализация новой концепции географического образования;</li> <li>• готовность материально-технических условий школы для организации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>		

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

<b>ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО «ВГАПО»и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией. Доля педагогов с первой квалификационной категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p>

	<p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных и факультативных курсов.</p> <p>Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b>		
<b>Цель:</b> создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
<b>ПОДПРОГРАММА 3. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки.</li> <li>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов</li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением школы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>



	<p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>• наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</li> <li>• дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.</li> </ul>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫШВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
<b>ПОДПРОГРАММА 4.</b> <b>«УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
<b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, детской школой искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория» и др.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся — постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем математической грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.</p>

	<p>талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение функциональной (математической, читательской и естественнонаучной) грамотности учащихся</p> <p>11. Взаимодействие с родителями по развитию функциональной грамотности учащихся</p> <p>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем естественнонаучной грамотности (основная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория» и др.</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p>
--	---	--

#### Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) учащихся
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию функциональной грамотности (математической, читательской и естественнонаучной) учащихся, педагогическое просвещение родителей.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

<b>ПОДПРОГРАММА 5. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ », ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, Российского движения школьников (РДШ), расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре г.Дубовки и Волгоградской области, основам правовых знаний.</li> <li>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</li> <li>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки</li> </ol>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре г.Дубовки и Волгоградской области, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля обучающихся принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>

	<p>в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
--	---	---

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся старших классов школы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, традиций семейного воспитания;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• модернизация содержания программ дополнительного образования;</li> <li>• создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры учащихся;</li> <li>• формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;</li> <li>• воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> <li>• удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</li> </ul>	укрепление
	поведении

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Цель: -обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
<b>ПОДПРОГРАММА 6.</b> <b>«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение кабинета оказания медицинской помощи в соответствии с требованиями и санитарных норм и правил</li> </ol>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>5. Работа по организации профилактики вредных зависимостей в школе.</li> <li>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом</li> <li>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</li> </ol>	<p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
--	---	---

**Ожидаемые результаты:**

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

<b>6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СШ №3 г.ДУБОВКИ, ОСНОВАННОЙ НА РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»</b>			1 2
<b>ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b>			
<b>ЦЕЛЬ:</b> внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность			
Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные	
<b>Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</b>	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) и создание условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заведующий хозяйством	
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники	
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	
<b>Реализация новой концепции предметной области «Искусство»</b>	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО	
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: школой искусств, библиотеками, Центром детского творчества, краеведческим музеем и др.	Директор школы	
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель директора по ВР	
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по ВР	
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными	Классные руководители	



	особенностями района и региона	
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса	Заведующий хозяйством
<b>Реализация новой концепции предметной области «Технология»</b>	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители, учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Методист, учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители, учитель информатики
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Учителя технологии, классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Учителя технологии, классные руководители
	Знакомство учеников с тремя из четырех видов профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Учителя технологии, классные руководители
	Обучение школьников профессиям soft skills на базе организаций профессионального образования г.Дубовки (колледжи, ГПУ-58)	Заместитель директора по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заведующий хозяйством

	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-Предметники
<b>Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»</b>	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель директора по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организацией дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель директора по ВР
<b>Реализация новой концепции географического образования</b>	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместители директора по УВР и ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурсов знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских цен-	Руководитель ШМО

	трах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по Географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедники и др.	Учитель географии
<b>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</b>	Использование моделей манекенов и интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» структурного подразделения школы Центр «Точка роста»	Учитель ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единый урок.рф	Заместитель директора по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в пожарную часть и знакомство профессией пожарника	Учитель ОБЖ
<b>Реализация новой концепции учебного предмета</b>	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	Учителя школы, реализующие курс «Финансовая грамотность»

<b>«Обществознание»</b>	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, единому уроку прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель директора по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Подготовка нормативно- правовых актов, требующих регламентации развития успешности учащихся</b>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>- Положение об олимпиаде школьников;</li> <li>- План подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Программу психолого-педагогической поддержки одаренных способных школьников;</li> <li>- Проект «Активные и одаренные дети» на 2021-2025 г.г.</li> </ul>	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, учителя - предметники, классные руководители
<b>Обеспечение информационной поддержки</b>	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного Плана	Руководители ШМО

<b>развития успешности обучающихся</b>	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОУ
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов на учебный год	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей</b>	Разработка, утверждение и реализация проектов: - «Развитие функциональной грамотности» на 2021-2025 г.г. - «Развитие финансовой грамотности» на 2021-2025 г.г.	Заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, ответственные педагогические работники
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов Дубовского педагогического колледжа и ВГСПУ	Заместители директора по УВР и ВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместители директора по УВР и ВР

	Разработка, утверждение и реализация плана развития профильного и предпрофильного обучения»	Учителя технологии, классные руководители, педагог -психолог
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	Заместитель директора по ВР
<b>Организация методической работы учителями по развитию успешности учащихся</b>	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Методист, руководители ШМО
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель директора по ВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории учащихся	Заместители директора по УВР и ВР, методист, педагог-психолог
<b>Организация работы с родителями(законными представителями) по развитию успешности учащихся</b>	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном и/или углубленном уровне в учебный план	Заместитель директора по УВР, классные руководители

<b>Организация контроля за обеспечением развития успешности обучающихся</b>	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора по УВР и ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель директора по УВР

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Нормативно-правовое Обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР, методист
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	Заместитель директора по УВР, методист

Материально-техническое Обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Директор школы, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заведующий хозяйством, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими Кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Методист
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру (uchi.ru), «Российская электронная школа» (РЭШ) (resh.edu.ru), «ЯКласс» и др.	Заместитель директора по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» .	Заместитель директора по УВР, методист
Образовательная Деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру (uchi.ru), ЯндексУчебник (education.yandex.ru), ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф),	Учитель информатики



	который развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по развитию навыков раннего программирования	Учитель информатики
	Реализация программы обучения правилам безопасного поведения обучающихся в Интернет – пространстве	Учитель информатики, ответственный по приказу и классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель директора по УВР, методист
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель директора по УВР, методист
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, методист
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель директора по УВР, методист
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» (муниципальный уровень)	Заместитель директора по УВР, методист
	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года» (региональный уровень)	Заместитель директора по УВР

	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Методист
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога (при необходимости)	Руководители ШМО Учителя-наставники
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных Недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка, развития талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Разработка, утверждение и реализация программ и планов просветительской работы с родителями по вопросам воспитания и обучения детей	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед и учитель-дефектолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторин и др )	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ и детей инвалидов	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ и детей -инвалидов	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ: кружок «Логопедическая ритмика»	Заместитель директора по УВР, учитель - логопед
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Реализация психолого- педагогической программы «Мир начинается с семьи» (в рамках муниципального проекта «Семьяве/идение»)	Педагог-психолог, классные руководители , учитель -логопед, учитель- дефектолог
	Реализация профилактической программы «Жизнь без насилия» (в рамках муниципального проекта «Семьяве/идение»)	Социальный педагог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Социальный педагог
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний Период	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

**ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР, ответственный за волонтерское движение
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение конкурсов, направленных на развитие социальной активности обучающихся в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в Российском движении школьников (РДШ)	Старшая вожатая
	Организация и проведение Дней единых действий РДШ, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности в школе	Старшая вожатая
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	Заместитель директор по УВР, ВР, классные руководители

**7.Целевые показатели развития МКОУ СШ№3 г.Дубовки по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

<b>Наименование целевых показателей программы развития</b>	<b>Ед.</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер, ноутбук	чел	10	10	8	8	6

Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	75	77	80	82	85
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	35	45	55	65	75
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК г.Дубовки	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	50	60	70	80	90
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	83	85	87	89	90

<b>Задача</b>	<b>Целевые индикаторы успешности выполнения задач</b>	<b>Показатели 2020</b>	<b>Достижения 2025</b>
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	90%	100%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством организации воспитательного процесса	89%	100%
	Степень удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса (% от числа работающих)	87%	100 %
Создание системы работы по развитию функциональной и финансовой грамотности	Доля обучающихся, показавших положительные результаты на метапредметных диагностиках МЦКО	57%	90%
	Доля обучающихся, включенных в реализацию проекта по изучению финансовой грамотности обучающимися начальной и основной школы от общего числа обучающихся 1-9-х классов	30 %	70%
Качество образования. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	47%	60%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по трем предметам	24%	35%
	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 и более по трем предметам	10%	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	60 %	100%
	Доля обучающихся уровня среднего общего образования, участвующих в программах образовательной и просветительской направленности в рамках реализации проекта «Развитие профильного и предпрофильного обучения»	80%	100%
	Предоставление предпрофильного обучения на уровне основного общего образования	да	да
	Предоставление возможности двух и более профилей на уровне среднего общего образования(социально-экономическое, естественнонаучное, гуманитарное), углубленного изучения предметов	нет	да
Предоставление возможности проведения	да	да	

	профессиональных проб для дальнейшего профессионального определения (КидСкилс, ЮниорСкилс, )		
Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Функционирование системы управления качеством образования	да	да
Обновление инфраструктуры (современная МТБ)	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	65%	100%
Формирование здорового образа жизни участников образовательных отношений	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных кружках, секциях	65%	80%
	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего количества, участвовавших в ГТО	75 %	Не менее 90%
	Участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания, Кожаный мяч и т.д.)	да	да
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, инвалидов.	Наличие условий, созданных для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	нет	да
	Участие в конкурсах, праздничных мероприятиях для детей с ОВЗ и детей инвалидов	да	да
Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	25%	35%
	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, марафонах регионального, федерального и международного уровней	40%	60%
Развитие партнерских отношений с колледжами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями	Организациями культуры, образования, бизнеса, производственной сферы, расположенными в г. Дубовка и в г. Волгограде, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	да	да
Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	23 шт.	Нет менее 35 шт.
	Доля обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	85	100
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско- патриотической направленности	100%	100%

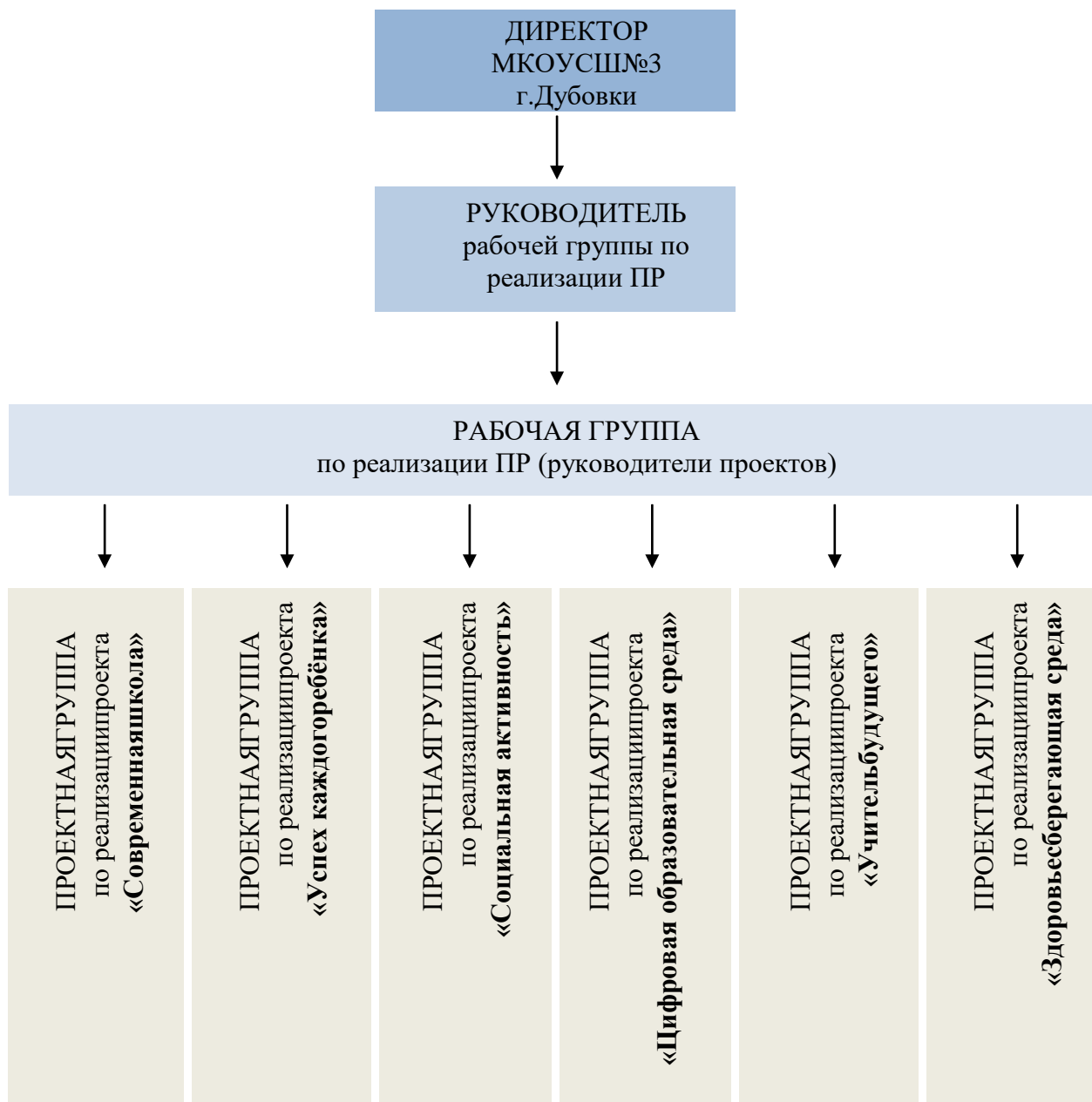


Эффективность работы по профилактике правонарушений	Участие в социально-психологическом тестировании по выявлению обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (в возрасте от 13 до 18 лет)	100%	100%
	Повторная постановка обучающихся на различные виды учёта	нет	нет
	Совершение повторных правонарушений обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН	нет	нет
	Неуспевающие, оставшиеся на повторное обучение	да	нет
Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	100%	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	100%	100%
	Прохождение учителями независимой диагностики (ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ/ ознакомительного тренинга с предметным и метапредметным содержанием)	0%	100%
	Публикация результатов прохождения независимой диагностики	0%	100%

## 8.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## **9.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СШ №3 г.ДУБОВКИ ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОУ осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОУ:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.
- видеоролики

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## 10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации Программы развития необходимо в Школе использовать внешние и внутренние ресурсы.

<b>Внешние ресурсы</b>	<b>Внутренние ресурсы</b>
-Программа развития образования в стране; -образовательная политика государства; -атмосфера и отношение к образованию в СМИ; -степень и глубина взаимодействия школы, власти и общества; -идеи в отношении образования;  -государственный и общественный заказ на образование; -готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования; -сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования; -взаимодействие школы и науки;  -система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.	-Готовность МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. -МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки использует следующие виды ресурсов: <ul style="list-style-type: none"><li>• нормативно-правовые;</li><li>• материально-технические;</li><li>• финансовые;</li><li>• кадровые;</li><li>• управленческие;</li><li>• мотивационные;</li><li>• программно-методические;</li><li>• информационные.</li></ul>

### **Нормативно-правовые ресурсы**

Это разработанный коллективом, проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников педагогического процесса:

- Устав МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки
- Свидетельство о государственной аккредитации.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.
- Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебный план и программно-методическое обеспечение.
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития и целевые проекты развития МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки.
- Договоры с различными высшими и средними специальными учебными заведениями г. Дубовки и Волгограда о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки

### **Материально-технические ресурсы**

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,
- приобретение техники,
- поддержание и развитие школьной инфраструктуры,
- техническое и материальное обеспечение,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет школе определить первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках

имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

### **Финансовые ресурсы**

Финансовое обеспечение определяется МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании расчета необходимых средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки являются:

- Бюджетные поступления по статье «Образование».
- Бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
- Вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них.
- Добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

### **Кадровые ресурсы**

**Педагогические ресурсы** (учителя школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МКОУ СШ№3 г.Дубовки** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Управленческие ресурсы**

Система управления МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки рассматривается как управленческая деятельность, направленная на конкретизацию целей и ведущих видов деятельности, введения инноваций, корректировку и совершенствование отношений, расширение взаимодействия со средой. Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки с учреждениями образования г.Дубовки и г.Волгограда;
- разработка комплексных целевых программ, стратегических и тактических планов и проектов развития МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки в целом и ее подсистем и их реализация. Развитие системы мониторинга реализации Программы развития МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации программ, планов и проектов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств для достижения поставленных целей;
- включение МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки в проектную деятельность по реализации региональных и государственных программ;

- развитие эффективности взаимодействия администрации МКОУ СШ№ 3 г.Дубовки и органов ученического самоуправления.

### **Мотивационные ресурсы**

Уровень мотивации учителя также является ресурсом развития школы. При высоком уровне мотивации учитель заинтересован в повышении результативности своей работы, ищет нетрадиционные способы проведения уроков, занимается самообразованием. В таком коллективе задачами администрации школы становятся поиски средств поддержания высокой мотивации учителя, средств поощрения для мотивированных учителей.

### **Программно-методические ресурсы**

Программно-методические ресурсы - это ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания образования:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- учебники и учебно-методические комплексы;
- различные словари, справочники, дополнительная учебная литература;
- художественная, публицистическая и другая литература;
- электронные учебники;
- информационные ресурсы.

### **Информационные ресурсы**

Информационно-образовательные ресурсы - это совокупностью технических, программных, методических и телекоммуникационных средств, позволяющих использовать новые технологии для образовательной деятельности. Они обеспечивают неограниченный доступ членам общества к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

## **Приложения к Программе развития МКОУ СШ №3 г.Дубовки:**

### **1) Программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Программа воспитания МКОУ СШ №3 г.Дубовкина 2021-2025 г.г.
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа «Мир в котором я живу» для обучающихся 1-4 классов МКОУ СШ №3 г.Дубовки
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;
- Программа обучения правилам безопасного поведения обучающихся в Интернет – пространстве
- Программа обучения правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий «Безопасная дорога» для обучающихся 1-11 классов МКОУ СШ №3 г.Дубовки;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МКОУ СШ № 3 г.Дубовки;
- Психолого-педагогическая программа «Мир начинается с семьи» (в рамках муниципального проекта «Семьяве/идение»);
- Профилактическая программа «Жизнь без насилия» (в рамках муниципального проекта «Семьяве/идение»)

### **2) Проекты:**

- Проект «Активные и одаренные дети» на 2021-2025 г.г.;
- Проект «Развитие функциональной грамотности» на 2021-2025 г.г.
- Проект «Развитие финансовой грамотности» на 2021-2025 г.г.

### **3) Планы**

- План внеурочной деятельности начального общего образования ФГОС НОО (составляется ежегодно);
- План внеурочной деятельности основного общего образования ФГОС НОО (составляется ежегодно);
- План внеурочной деятельности среднего общего образования ФГОС СОО (составляется ежегодно);
- тематические планы по направлениям работы школы (составляются ежегодно при формировании Плана работы школы на учебный год).